

Справка об инновационной деятельности

Направление инновационной деятельности в системе образования Республики Татарстан «Инновационные технологии в образовании в условиях внедрения обновленных ФГОС». Тема инновационной деятельности – «Реализация проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, обучения в сотрудничестве в условиях реализации обновленных ФГОС»

Авторский коллектив — учителя МБОУ «Центра образования Лицей №2 им. ак.К. А. Валиева г. Мамадыш»

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности:

1) Материальное обеспечение:

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (шт)
1	Учебных кабинетов оснащенных мультимедийными проекторами	55
2	Учебных кабинетов оснащенных интерактивными досками	45
3	Информационно-библиотечный центр	2
4	Компьютерный класс	2
5	Хореографический класс	1
6	Спортзал	3
7	Спортплощадка	5
8	Школьный радиоузел	1
9	Интерактивные цифровые лаборатории	8
10	Ученический мобильный класс / ноутбуки	12
11	Робототехнические комплексы для учащихся	10

2) Кадровое обеспечение:

— научный руководитель - Короткова Анна Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Ученые степени, звания.

В 2000 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (тема кандидатской диссертации — «Формирование профессиональной культуры работника сферы сервиса в условиях профессионального лицея» 2006 г. — доцент.

Сведения о трудовой деятельности.

Короткова Анна Леонидовна преподаватель Университета управления ТИСБИ»

Общий стаж работы: 30 лет 11 мес.

Стаж работы по специальности: 17 лет 11 мес.

Ученая степень: Кандидат педагогических наук

Ученое звание: Доцент

- 60 педагогов лицея: из них 47 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 7 -первую квалификационную категорию.

13 образовательных организаций Мамадышского муниципального района, 13 образовательных организации других муниципальных районов Республики Татарстан, 10 образовательных организаций других субъектов РФ, выразивших готовность стать экспериментальными площадками по теме «Использование технологий проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, обучения в сотрудничестве в образовательном процессе».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 574 Невского района Санкт-Петербурга
МБОУ "СОШ N3 г.Мамадыш"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Мамадыш» Мамадышского муниципального района РТ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение школа информационных технологий N 26 г. Липецка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №93 Барабинского района Новосибирской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дюсьметьевская средняя общеобразовательная школа" Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 34"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением английского языка" Ново-Савиновского района г.Казани

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 города Мамадыш" Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Туембашская основная школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дюсьметьевская средняя общеобразовательная школа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тихоновская средняя общеобразовательная школа имени Д.Ф.Щербакова" Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" Менделеевского муниципального района РТ
Государственное бюджетное общеобразовательных учреждение "Мамадышская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ижевская средняя общеобразовательная школа" Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кукморская средняя школа N4» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа" Аксубаевского района, Республики Татарстан
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны "Средняя общеобразовательная школа 15"
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " Гимназия 3 с татарским языком обучения"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Среднекирменская средняя общеобразовательная школа" Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Таканышская средняя общеобразовательная школа" Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Усалинская средняя общеобразовательная школа" Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Шадчинская средняя общеобразовательная школа" Мамадышского муниципального района республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №8" Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Олуязский лицей" Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана "Средняя общеобразовательная школа № 29"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Красногорская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнеошминская средняя общеобразовательная школа имени Мухаметзяна Шакировича Шакирова» Мамадышского муниципального района РТ
МБОУ города Абакана "Лицей имени Н.Г. Булакина"
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области "Казанская специальная школа-интернат"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 52
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Зверсовхозская средняя общеобразовательная школа" Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа 7 "Кадетская школа им М.Т. Калашникова" г. Воткинска Республики Удмуртия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования 7 имени

Информация представлена на сайте

<https://edu.tatar.ru/mamadysh/Licey2/page3500614.htm>

3) учебно-методическое обеспечение:

В 1 – 4 классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Центр образования Лицей №2 им.ак К.А. Валиева г. Мамадыш» (утверждена приказом МБОУ «Центр образования Лицей №2 им.ак. К.А. Валиева г. Мамадыш» № 226 от 19.08.2021г.) и учебный план в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021г.

В 5 – 9 классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Центр образования Лицей №2 им. ак. К.А. Валиева г. Мамадыш» (утверждена приказом МБОУ «Центр образования Лицей №2 им.ак К.А. Валиева г. Мамадыш» № 226 от 19.08.2022г.) и учебный план в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021г.

В 10 – 11 классах реализуется основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Центр образования Лицей №2 им.ак. К.А. Валиева г. Мамадыш» (утверждена приказом МБОУ «Центр образования Лицей №2 им.ак К.А. Валиева г. Мамадыш» № 280 от 27.08.2021г.) . Созданы профильные классы технологического и естественно-научного профилей, которые разделены на подгруппы с учётом запросов и интересов обучающихся и их родителей.

Библиотечный фонд лицея

Учебный год	Учебная литература	Справочники и энциклопедии	Художественная литература
2020-2021	9852	447	9448
2021-2022	9706	481	8794
2022-2023	10026	495	9875
2023-2024	10583	503	9235

Информация об инновационной деятельности.

Инновационную деятельность Центра образования Лицей N2 им. ак. К. А. Валиева г. Мамадыш можно определить, как целенаправленное преобразование педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений — это деятельность по развитию самой ОО.

Иновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы ОУ, повышает качество и эффективность образовательного процесса.

Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий.

С другой стороны, более конкретно оцениваются результаты инновационной деятельности, четко осознается место школы в образовательном инновационном пространстве.

Актуальность данной инновационной деятельности

Инновационная деятельность образовательной организации - важнейшее направление системы непрерывного образования членов педагогического коллектива МБОУ «Центр образования Лицей №2 им. ак. К. А. Валиева г. Мамадыш», который воспринимает ее как необходимое средство в построении вектора развития ОО. С 2010 года Центр образования являлся одной из 5 общеобразовательных организаций РФ принявших участие в апробации новых федеральных стандартов, одним из первых Центр образования внедрял ФГОС основного и среднего общего образования и достиг определённых результатов. Новые федеральные стандарты ставят главной задачей педагога — развитие личности учащегося. Реализации поставленных задач способствуют современные педагогические технологии. В образовании их рассматривают как средство, позволяющее воплотить в жизнь новые образовательные парадигмы. Поэтому неслучайно, для участия в Конкурсе выбрано направление «Инновационные технологии в образовании в условиях внедрения обновленных

ФГОС».

Инновационные технологии в образовании – это совокупность новых методов и подходов к обучению, которые позволяют более эффективно передавать знания и навыки учащимся, а также развивать их творческий потенциал. Инновационные технологии могут включать в себя использование интерактивных досок, виртуальных лабораторий, онлайн-курсов, мобильных приложений, геймификации и других инструментов, которые помогают сделать обучение более интересным и доступным для всех учащихся. Одним из главных преимуществ инновационных технологий в образовании является возможность индивидуализации обучения. Каждый ученик может выбрать свой темп обучения, уровень сложности заданий и методы работы с материалом. Это позволяет учитывать особенности каждого учащегося и создавать наиболее эффективную программу обучения. Кроме того, инновационные технологии позволяют сократить время на подготовку к занятиям и увеличить эффективность обучения. Онлайн-курсы, виртуальные лаборатории и другие инструменты могут значительно ускорить процесс обучения и сделать его более доступным для тех, кто не имеет возможности посещать традиционные занятия.

Педагоги лицея определили круг технологий, которые могут применяться в условиях реализации обновлённых ФГОС, принято решение начать поэтапное изучение здоровьесберегающих, проектных технологий, технологии критического мышления, их апробацию и внедрение.

Цель и задачи:

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива — это создание условий для обеспечения дальнейшего развития образовательного учреждения.

В связи с этим в области инновационной деятельности перед нашей образовательной организацией стоят следующие задачи:

- продвижение освоенных образовательных инноваций
- расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности
- создание механизма измерения результативности инноваций
- обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности

Контингент

— **участники** - 60 педагогов лица: из них 47 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 7 – первую квалификационную категорию. 30 образовательных организаций Мамадышского муниципального района, 23 образовательных организации других муниципальных районов Республики Татарстан, 17 образовательных организаций других субъектов РФ, выразивших готовность стать экспериментальными площадками.

Краткая аннотация содержания инновационной деятельности:

Данная инновационная программа носит социально значимый и практико—ориентированный характер, направлена на реализацию основных принципов современного образования — гуманизация и здоровьесбережение.

Внедрение обновленных ФГОС требуют нового состояния образования, моделирование инновационной образовательной среды и отношений между субъектами образовательного процесса.

Инновационный проект призван помочь современной школе преобразовать педагогическую систему с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. При реализации инновационного проекта выявилась потребность в новом векторе обучения использовании новых инновационных подходов.

Исходя из опыта работы лица в период перехода на обновлённые ФГОС, предложены здоровьесберегающие, проектные технологии, технологии критического мышления. Инновационный проект - это комплексный механизм реализации образовательных целей, с конкретные содержанием образования, набором средств и методов конкретных технологий, с критериальной базой определения образовательных результатов.

Ожидаемые результаты

К прогнозируемым результатам инновационной деятельности относятся:

- Улучшение успеваемости: Повышение уровня знаний и навыков учащихся, что может быть отражено в более высоких оценках и результатах тестирования.
- Развитие критического мышления: Учащиеся будут лучше анализировать информацию, задавать вопросы и высказывать собственные мнения.

- Повышение мотивации: Инновационные методы, такие как проектное обучение, геймификация и использование технологий, могут сделать процесс обучения более интересным и увлекательным.
- Индивидуализация обучения: Возможность адаптации учебного процесса под потребности и способности каждого ученика, что способствует более глубокому усвоению материала.
- Развитие навыков XXI века: Учащиеся смогут развивать навыки сотрудничества, коммуникации, креативности и цифровой грамотности.
- Увеличение вовлеченности родителей: Инновационные подходы могут способствовать большему участию родителей в образовательном процессе, что положительно скажется на результатах учеников.
- Создание позитивной образовательной среды: Формирование атмосферы доверия и поддержки, где учащиеся чувствуют себя комфортно для выражения своих мыслей и идей.
- Повышение уровня педагогической компетентности: Учителя будут развивать свои профессиональные навыки и использовать современные методики и технологии в обучении.
- Формирование исследовательских навыков: Учащиеся смогут самостоятельно проводить исследования, что способствует развитию самостоятельности и инициативы.
- Оценка эффективности: Систематический анализ результатов внедрения инновационных подходов позволит выявить успешные практики и скорректировать недостатки.
- Проведение на базе лицея ежегодной научно-исследовательской конференции имени К. А. Валиева с целью распространения инновационного опыта
- Издание методических брошюр с опытом работы педагогов
- Проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров, круглых столов с диссеминации инновационного опыта педагогов
- Участие педагогического коллектива в муниципальных и региональных выставках инновационных продуктов
- Организация работы апробационных площадок и координация их

деятельности.

Инструменты мониторинга эффективности инновационной деятельности

Для обеспечения положительного воздействия новшеств на качество образовательного процесса в МБОУ «Центр образования Лицей N 2 имени ак. К. А. Валиева г. Мамадыш» применяется системный анализ и оценка эффективности инновационной деятельности. Для анализа и оценки педагогическим коллективом свойств инновационной системы лицея разработан мониторинг эффективности инновационной образовательной деятельности, который даёт возможность применить его для понимания эффективности не только педагогической, но и управленческой деятельности.

Главной задачей мониторинга является исследование эффективности образовательного процесса, организация обратной связи в системе.

Одним из механизмов анализа эффективности инновационной деятельности является изучение и оценка запроса ее непосредственных участников — тех, кто организует и осуществляет данную работу на инновационной площадке. В лицее разработан анкетный инструментарий для опроса педагогического коллектива ОУ, содержащий пять следующих разделов.

Первый раздел фиксирует признаки, отражающие ценностно-мотивационный и эмоционально-волевой аспект инновационного потенциала (отвечая на данные вопросы, каждый педагог дает самооценку своим мотивационным, ценностным и волевым характеристикам); по средним значениям мы сможем судить о данном аспекте инновационного потенциала.

Второй раздел определяет признаки, отражающие когнитивно—интеллектуальный аспект инновационного потенциала (в этом разделе каждый педагог также оценивает себя, свои знания и умения в области инновационной и экспериментальной деятельности).

Третий раздел утверждает признаки, отражающие коммуникативно-информационный аспект инновационного потенциала (здесь каждый педагог оценивает информационные службы, систему коммуникаций, сложившуюся в ОУ).

Четвертый раздел устанавливает признаки, отражающие организационно-технологический аспект инновационного потенциала (здесь каждый педагог оценивает организацию инновационной деятельности, материально-техническое оснащение ОУ).

Каждый из четырех разделов включает по 8 признаков—вопросов, измеряемых в полярных 10-балльных шкалах.

Такой подход позволяет:

- а) достаточно тонко оценивать каждый признак;
- б) экспериментально сравнивать значимость (весомость) различных вопросов в блоке;
- в) считать суммарные индексы по каждому блоку (в каждом блоке сумма колеблется в одинаковых пределах от 8 до 80);
- г) оценивать инновационный потенциал ОУ общей суммой (в пределах от 32 до 320), установить пороговые значения для определения недостаточного, среднего и оптимального уровня инновационного потенциала ОУ.

Для возможности проведения экспериментальной проверки инструментария и его оптимизации в анкету включен пятый раздел, в котором собраны минимальные биографические данные респондентов (возраст, пол, стаж, должность), а также характеристика реального положения ОУ.

В МБОУ «Центр образования Лицей №2 имени академика К. А. Валиева г. Мамадыш» в сентябре текущего года проведено анкетирование участников инновационной деятельности. В анкетировании приняли участие 60 респондентов.

**«Ценностно-мотивационный и эмоционально-волевой
аспект инновационного потенциала»**

Вопросы первого блока опросника	Средний балл
Насколько для Вас важно стремление создать хорошую, эффективную школу. Оцените свою потребность в совместной командной работе с интересными, творческими людьми	
Насколько для Вас важно, чтобы участие в опытно-экспериментальной работе материально поощрялось	
Оцените свою потребность в творческом самовыражении	

Оцените свою потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины	
Насколько для Вас важно стремление к повышению своего статуса, общественному признанию	
Насколько Вы согласны с тем, что для эффективной школы необходимо ее участие в инновационной деятельности	
Ваше эмоциональное отношение к инновационной деятельности в школе	
Суммарная средняя оценка блока	

«Когнитивно - интеллектуальный аспект инновационного потенциала»

Вопросы второго блока опросника	Средний балл
Оцените интенсивность своей самообразовательной деятельности	
Насколько Вы следите за передовым педагогическим опытом в своей области деятельности, новинками педагогической литературы	
Оцените свои возможности в области художественно-эстетического творчества	
Оцените уровень своих знаний в области инновационных технологий, используемых в образовательном процессе	
Оцените уровень своих знаний в области методов и организации исследовательской, опытно-экспериментальной работы	
Оцените степень сформированности Ваших собственных идей по совершенствованию учебно-воспитательного процесса	
Оцените широту своих научно-методических связей	
Оцените свой опыт участия в опытно-экспериментальной работе	
Суммарная средняя оценка блока	

«Коммуникативно-информационный аспект инновационного потенциала»

Вопросы третьего блока опросника	Средний балл
Насколько регулярно проводятся в Вашем ОУ мероприятия (семинары, педсоветы и т. п.), посвященные новому в педагогической практике	
Оцените уровень использования ИКТ для организации учебной и внеучебной деятельности в Вашей школе	

Оцените такой аспект социально-психологического климата в Вашем коллективе, как готовность к кооперации (взаимообучению, взаимопомощи)	
Оцените степень общности мировоззренческих взглядов, образовательных целей и задач в Вашем педагогическом коллективе	
Оцените эффективность сотрудничества Вашего ОУ с другими школами и организациями по вопросам педагогических инноваций	
Оцените, как часто создаются в Вашем ОУ временные рабочие группы по решению какой-либо профессиональной проблемы или созданию чего-либо нового	
Насколько широко используются в вашей школе ИКТ и интернет-сервисы для коммуникации всех участников образовательного процесса, обмена информацией, мнениями, идеями	
Насколько существующая система коммуникации между педагогами в Вашем ОУ способствует обмену опытом, в том числе в области педагогических новшеств	
Суммарная средняя оценка блока	

«Организационно-технологический аспект инновационного потенциала»

Вопросы четвертого блока опросника	Средний балл
Оцените, насколько в целом поддерживается в Вашем ОУ создание (освоение) нового.	
Оцените интенсивность вовлечения педагогов Вашего ОУ в систему внутришкольного повышения квалификации	
Насколько сложилась в Вашем ОУ команда профессионалов, обладающих научным потенциалом для обеспечения инновационной деятельности	
Оцените, насколько систематически поощряются в Вашем ОУ в финансовом плане участие в инновационной деятельности, новые предложения, усовершенствования и др.	
Оцените сформированность стратегии инновационной деятельности в Вашем ОУ	
Оцените качество материально-технических условий в Вашем ОУ	
Оцените уровень образовательной мотивации школьников Вашего ОУ	
Оцените активность родителей в решении внутришкольных проблем Вашего ОУ	
Суммарная средняя оценка блока	

Пороговые значения для оценки инновационного потенциала

Значение общей суммы баллов для ОУ	Уровень инновационного потенциала ОУ
$C < 150$	Низкий
$150 < C < 200$	Недостаточный для успешной инновационной деятельности в качестве городской или федеральной экспериментальной площадки
$200 < C < 250$	Средний
$C > 250$	Достаточно высокий для успешной инновационной деятельности ОУ

Таким образом, мониторинг инноваций предполагает решение следующего спектра задач:

отслеживание развития инновационной деятельности в образовательном учреждении;

использование результатов в управленческой деятельности с целью коррекции и предотвращения негативных вариантов развития ситуации;

подготовка аналитических и справочных изданий;

прогнозирование, выявление тенденций и перспектив развития инновационной деятельности образовательного учреждения.

Инновационный продукт

- пособие, включающее описание технологий, опыта работы учителей в соответствии с инновационными технологиями, разработки уроков, комплекты заданий по отдельным темам и методические рекомендации.

Риски в инновационной деятельности

Инновационная деятельность в образовании несет с собой ряд рисков, которые могут повлиять на ее успешность и эффективность. Вот некоторые из них:

1. Сопротивление изменениям: Учителя, родители и учащиеся могут быть не готовы к новым методам обучения, что может привести к сопротивлению и снижению мотивации.

2. Недостаток ресурсов: Внедрение инноваций часто требует

дополнительных финансовых, материальных или временных ресурсов, которые могут быть ограничены.

3. Неэффективные методы: Не все инновационные подходы могут оказаться эффективными. Неправильный выбор методов может привести к ухудшению качества образования.

4. Проблемы с подготовкой кадров: Учителям может не хватать необходимых знаний и навыков для внедрения новых технологий и методик, что может снизить их эффективность.

5. Технические сбои: Использование технологий в образовательном процессе может быть сопряжено с проблемами, такими как сбои в работе оборудования или программного обеспечения.

6. Неполное понимание целей: Если цели инновационной деятельности неясны или неправильно сформулированы, это может привести к неэффективному внедрению и разочарованию.

7. Ограниченная обратная связь: Недостаток систематической оценки и анализа результатов может затруднить корректировку подходов и методов.

8. Социальное неравенство: Инновации могут углубить существующие социальные и экономические различия, если не все учащиеся имеют равный доступ к новым технологиям и методам.

9. Краткосрочные результаты: Ожидание быстрого результата от внедрения инноваций может привести к разочарованию и отказу от дальнейших изменений.

10. Изменение образовательной среды: Внедрение инноваций может повлиять на традиционные педагогические практики и атмосферу в классе, что не всегда воспринимается положительно. Для успешного внедрения инновационных подходов важно тщательно планировать, оценивать риски и обеспечивать поддержку всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития

1. Разработать концепцию организации образовательной деятельности на основе внедрения новых инновационных подходов и реализовать ее в образовательной практике лица, используя потенциал педагогического коллектива.

2. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей в условиях перехода к обновлённым стандартам.

3. Разработать и апробировать модель внутришкольной системы контроля качества образовательной деятельности, ориентируясь на условия обновлённых стандартов

4. Разработать и опубликовать методические материалы учителей Центра образования по проблемам перехода на обновлённые ФГОС.

5. Изучить и внедрить в образовательный процесс инновационные технологии.

Научный консультант ОО
кандидат педагогических наук, доцент

А.Л. Короткова

Директор МБОУ «Центр
образования Лицей №2 им. ак.
К. А. Валиева г. Мамадыш»

С.М. Гимранов

